**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация Болотнинского района Новосибирской области**

**МКОУ СОШ № 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор МКОУ СОШ № 16 |
| учителей иностранного языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таскаева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьёв С.С. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Липская Е.А. |
| Протокол №\_\_\_ | Приказ №\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_ | от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. | от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. |
| от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Немецкий язык»**

Второй иностранный язык

для 10-11 классов среднего общего образования (базовый уровень)

на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Липская Елена Анатольевна

 учитель английского и немецкого языков

 г. Болотное, 2022

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 10-11 классы под редакцией Аверина М.М., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета “Второй иностранный язык (немецкий)”**

**Личностные результаты**:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение

данной цели направлен весь материал учебника.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

**Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

**Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; — изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**2. Содержание учебного предмета “Второй иностранный язык (немецкий)”**

 **Предметное содержание речи**

 **Повседневная жизнь**

 Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

 **Здоровье**

 Посещение врача. Здоровый образ жизни.

 **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

 **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

 **Научно-технический прогресс**

 Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

 **Природа и экология**

 Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

 **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

 **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

 **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

 **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

**10 класс:**

Местоимения: родительный падеж определительных местоимений,

неопределённые местоимения, местоимённые наречия.

Глаголы: глаголы с предложным управлением, сослагательное наклонение, глагол

Lassen, устойчивые сочетания глагол+существительное, инфинитив пассива с модальными глаголами, будущее время.

Прилагательные: склонение прилагательных без артикля,

Союзы: союз sowohl…alsauch, entweder…oder, obwohl, употребление союзов.

Предлоги: предлоги, употребляемые с родительным падежом, предлоги с частицей

-einander, предлоги durch, laut, von, предлоги места и направления,

Синтаксис: условные придаточные предложения; определительные придаточные предложения; придаточные предложения времени с союзами bevor, als, wӓrend, seit; определительные придаточные предложения: wer…der; определительные предложения;

Модальные придаточные предложения; предложения с союзом indem; придаточные предложения с je….desto; придаточные предложения уступки.

**11 класс:**

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с частицей – einander;

Местоимение: местоимённые наречия, употребление относительных местоимений

И относительных предложений;

Имя прилагательное: склонение прилагательных в родительном падеже, причастия

В качестве определения;

Глагол: сослагательное наклонение (повторение); глаголы с предложным

управлением; пассив состояния; сослагательное наклонение в прошедшем

времени.

Сослагательное наклонение с модальными глаголами;

Предложение: различные способы связи в тексте; средства связи в предложении;

условные придаточные предложения без союза; сравнительные придаточные

предложения; модальные придаточные предложения, предложные сочетания:

durch, laut: устойчивые сочетания: конструкции anstattdass, anstatt….zu, ohnedass,

ohne….zu.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора

(скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Тематическое планирование предмета “Второй иностранный язык (немецкий)”** **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование предмета**

 **“Второй иностранный язык (немецкий)” (1 час в неделю)**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)** | **Кол-во часов** | **Использование проектной (исследовательской) деятельности** | **Количество и формы контроля** |
| 1 | Vorbilder. Примеры для подражания. | 2 |  | 1 |
| 2 | Träume und Wünsche. Мечты и желания. | 2 | 1 |  |
| 3 | Familie. Семья. | 2 |  |  |
| 4 | Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. | 3 |  | 1 |
| 5 | Reisen. Путешествия. | 2 | 1 |  |
| 6 | Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь, отношения. | 2 |  |  |
| 7 | Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Berufsleben. Выбор профессии. | 2 | 1 |  |
| 9 | Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. | 2 |  |  |
| 10 | Gesundheit. Здоровье. | 2 |  |  |
| 11 | Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. | 2 | 1 |  |
| 12 | Mensch und Meer. Человек и море. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! | 2 |  |  |
| 14 | Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. | 2 | 1 |  |
| 15 | Engagement. Волонтерское движение. | 2 |  | 1 |
| 16 | Glück. Счастье. | 2 |  | 1 |
| **Итого**  | **34** | **7** | **6** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)** | **Кол-во часов** | **Использование проектной (исследовательской) деятельности** | **Количество и формы контроля** |
| 1 | Gemeinsam leben. Жить вместе. | 3 |  | 1 |
| 2 | Kreativität. Творчество. | 2 | 1 |  |
| 3 | Forschungsland Deutschland. Германия-страна научных открытий. | 4 |  | 1 |
| 4 | Hoch(Schule). Школа и высшее образование. | 2 | 1 |  |
| 5 | Kunst. Искусство. | 3 |  |  |
| 6 | Helfen.Помощь. | 2 |  | 1 |
| 7 | Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда. | 3 | 1 |  |
| 8 | Sport. Спорт. | 2 |  |  |
| 9 | Medien. Средства массовой информации. | 3 | 1 |  |
| 10 | Sprache differenziert. Такой разнообразный язык. | 2 |  | 1 |
| 11 | Besondere Orte. Особенные места. | 2 |  |  |
| 12 | Unternehmen. Предпринимательство. | 3 | 1 | 1 |
| 13 | Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне. | 3 |  | 1 |
| **Итого**  | **34** | **5** | **6** |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Количество часов |
| 1 | Выдающиеся люди Германии и России. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа № 1. Люди, с которых можно брать пример. | 1 |
| 3 | Анализ входной контрольной работы. Какими бывают мечты. Планы на будущее школьников из Германии и России. | 1 |
| 4 | Мои мечты и планы на будущее. | 1 |
| 5 | Типы семей. Распределение ролей в семье. | 1 |
| 6 | Семьи в Германии 100 лет назад и сейчас. | 1 |
| 7 | Где могут заработать немецкие школьники. Размер карманных денег в России и Германии. | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 2 по теме «Зарабатывать и тратить деньги». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Онлайн торговля. Обмен товара в магазине. | 1 |
| 10 | Цели для путешествия в России и Германии. | 1 |
| 11 | Предложения турбюро. Планы на лето. | 1 |
| 12 | Что такое дружба и любовь. Какие еще бывают чувства. | 1 |
| 13 | Отношения между людьми. | 1 |
| 14 | Немецко-говорящие страны. Диалекты немецкого языка. | 1 |
| 15 | Контрольная работа № 3 по теме «Три разных немецких языка». | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Чем гордятся немцы, австрийцы и швейцарцы. Предрассудки в немецко-говорящих странах. | 1 |
| 17 | Объявления о работе. Оформление документов для устройства на работу. | 1 |
| 18 | Профессиональные ожидания. | 1 |
| 19 | Профессия служащего отеля. | 1 |
| 20 | Отзывы на отель. Жалобы. | 1 |
| 21 | Здоровый образ жизни в Германии | 1 |
| 22 | Как сохранить здоровье. | 1 |
| 23 | Кто такие полиглоты. Известные полиглоты. | 1 |
| 24 | Стратегии изучения иностранного языка. | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 4 по теме «Человек и море». | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Экология сегодня. Экологические инициативы. | 1 |
| 27 | Конфликты. | 1 |
| 28 | Медиатор в школе. | 1 |
| 29 | Достопримечательности Швейцарии. Информация о стране. | 1 |
| 30 | Многоязычие Швейцарии. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 5 по теме «Счастье».  | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Волонтёрские проекты в Германии и России. | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа № 6. | 1 |
| 34 | Анализ годовой контрольной работы. Что такое счастье? | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Количество часов |
| 1 | Плюсы и минусы совместного проживания. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа № 1. Отношения с близкими людьми. | 1 |
| 3 | Анализ входной контрольной работы. Социальные сети: за и против. | 1 |
| 4 | Творчество в повседневной жизни. | 1 |
| 5 | Творчество и школа. | 1 |
| 6 | Наука и техника в Германии. | 1 |
| 7 | Настоящий исследователь: какой он? | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 2 по теме «Германия-страна научных открытий». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Интересуется ли молодёжь наукой?  | 1 |
| 10 | Школьное образование. | 1 |
| 11 | Стресс в школе: как бороться. Выбор профессии. | 1 |
| 12 | Каждый человек- творец. | 1 |
| 13 | Искусство в моей жизни. | 1 |
| 14 | Мнения о предметах искусства. | 1 |
| 15 | Контрольная работа № 3 по теме «Помощь». | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. | 1 |
| 17 | Рынок труда в Германии. Статистика. | 1 |
| 18 | Будущее для тех, кто окончил гимназию. | 1 |
| 19 | Какое будущее ожидает лично меня? | 1 |
| 20 | Спорт на каждый день. Экстремальный спорт. | 1 |
| 21 | Школьный спорт в Германии. | 1 |
| 22 | Средства информации: вчера и сегодня. | 1 |
| 23 | Традиционная газета или издание онлайн? | 1 |
| 24 | Такой разный немецкий язык. | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 4 по теме «Такой разнообразный язык». | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Молодёжный язык. | 1 |
| 27 | Особенные места. | 1 |
| 28 | Туристы в Берлине. | 1 |
| 29 | Как заработать деньги. | 1 |
| 30 | Зарабатывать в интернете. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 5 по теме «Жизнь в городе и деревне». | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Мой регион: проблемы и перспективы | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа № 6.  | 1 |
| 34 | Анализ годовой контрольной работы. Житель города и села.  | 1 |