ЛипскаяЕлена Анатольевна

учитель английского языка,

МКОУ СОШ № 16 г. Болотное

Новосибирская область, г. Болотное

**Развитие умения рефлексии младшего школьника на уроках английского языка в рамках ФГОС**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется развитию личности, готовой к саморазвитию и самообразованию. В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю и оценке своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

В процессе становления основ учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Одним из таких качественных образований является рефлексия.

Рефлексия деятельности дает возможность ребенку осознать свои достижения в деятельности, осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, искать наиболее рациональные.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у младшего школьника положительной адекватной и рефлексивной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

На начальном этапе изучения английского языка очень важно, сохраняя интерес к предмету, научить детей анализировать содержание своей деятельности, оценивать ее и планировать с точки зрения достижения положительного результата.

Проводя любой урок английского языка, я применяю разнообразные традиционные приемы рефлексии эмоционального состояния: «смайлики», «солнышко и тучка», «букет чувств», «дерево чувств», «светофор», «построим город». Эти приемы рефлексии актуальны в сегодняшней педагогической практике, т.к. с их помощью реализуется здоровьесберегающая функция рефлексии.

Рефлексия эмоционального состояния и настроения способствует формированию благоприятного микроклимата на уроке.

Одним из адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика, который включает в себя материалы самоанализа и рефлексии учащихся.

Рефлексия и самооценка учебной деятельности может осуществляться ребенком не только по итогам изучения темы (модуля). Учащийся осуществляет рефлексию учебной деятельности на каждом уроке.

Важно научить ребенка понимать, какие виды учебной деятельности даются ему легко, а над какими необходимо работать. В ходе урока можно предложить детям использовать прием «Цветограмма». С помощью этого приема младшие школьники оценивают свою работу на уроке по ходу выполнений разнообразных заданий, используя цветовые коды.

Таким образом, используя такие несложные приемы рефлексии на уроках английского языка, дает возможность формировать у младших школьников дифференцированную адекватную самооценку учебных достижений.

Список использованной литературы.

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Психология развития. М.: Академический проект, 2018.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2019.
3. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности школьника как необходимое условие развития учителя и учащихся. Журнал «Иностранные языке в школе». № 1, 2005.