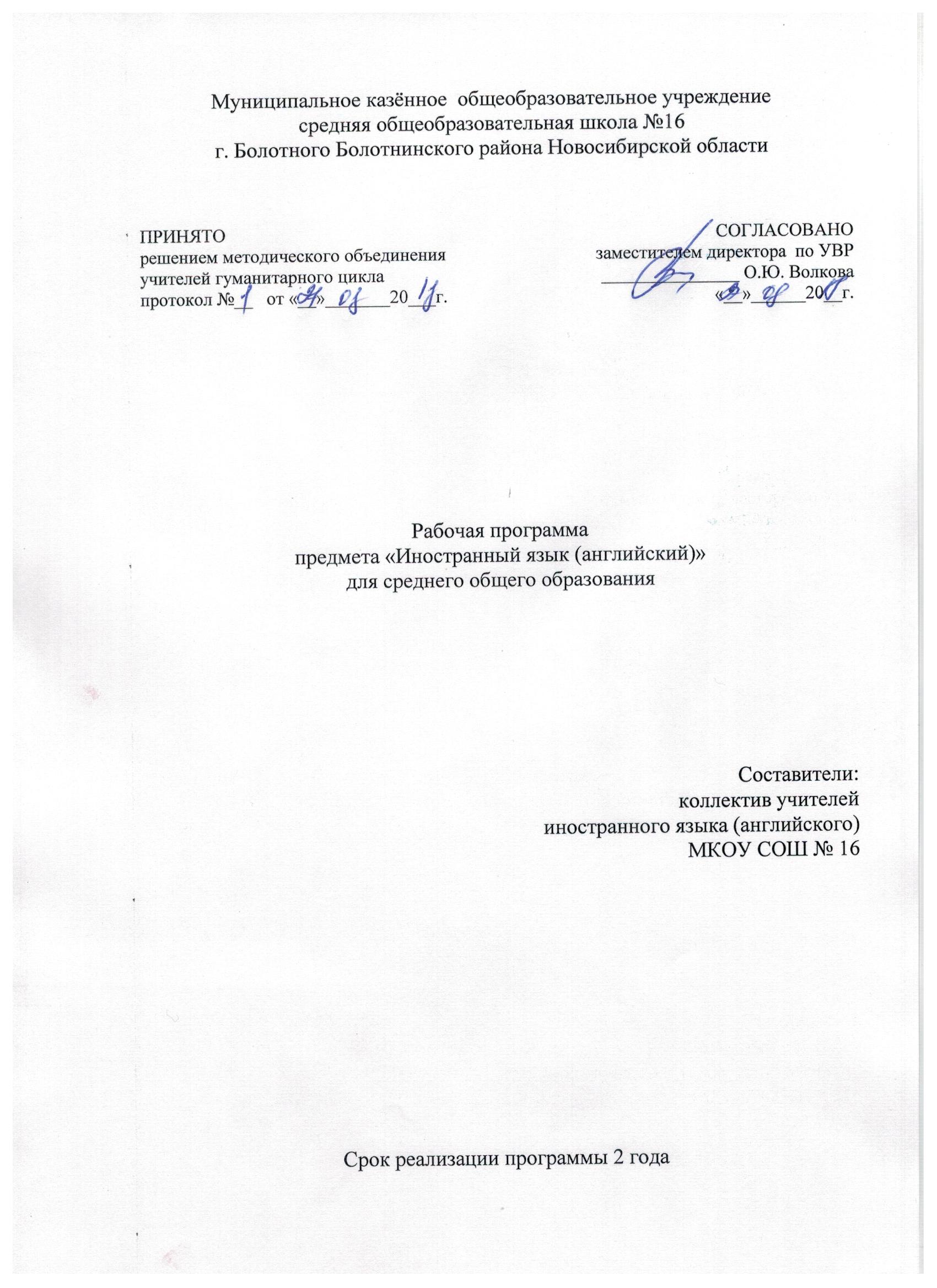
****

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Иностранный язык (английский)»

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | По окончании 10 класса учащиеся должны знать:   * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   По окончании 10 класса учащиеся должны уметь:  В говорении:   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); * беседовать о себе, своих планах; * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; * представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   Объем монологического высказывания 12–15 фраз.  Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.  В аудировании:   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, * понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   В чтении:   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события/факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   В письменной речи:   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста * расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее   Языковая компетенция  В области грамматической стороны речи:   * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III. * распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth. * распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. * распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. * распознавание и употребление при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. * распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. * употребление определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. * распознавание и употребление предлогов, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).   В области лексической стороны речи:   * Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. * Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.   В области орфографии:   * Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.   В области фонетической стороны речи:   * Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.   По окончании 10 класса учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в своей практической деятельности для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | По окончании 11 класса учащиеся должны знать:   * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:  В говорении:   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); * беседовать о себе, своих планах; * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; * представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   Объем монологического высказывания 12–15 фраз.  Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.  В аудировании:   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, * понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   В чтении:   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события/факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному.   В письменной речи:   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста * расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее   Языковая компетенция  В области грамматической стороны речи:   * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III. * распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth. * распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. * распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. * распознавание и употребление при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. * распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. * употребление определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. * распознавание и употребление предлогов, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).   В области лексической стороны речи:   * Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. * Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.   В области орфографии:   * Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.   В области фонетической стороны речи:   * Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.   По окончании 11 класса учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в своей практической деятельности для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |

### 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### 

10 – 11 класс

Социально - бытовая сфера. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Социально – культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология, научно – технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы профессии, планы на будущее, роль языков при выборе профессии в современном мире. Речевые умения Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах- обменах информацией, диалогах- побуждениях. Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, - осуществлять запрос информации, - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания 12- 15 фраз. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трёх минут: - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых ситуациях стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: - отделять главную информацию от второстепенной; - выделять наиболее значимые факты; - извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно – познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять главные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события / факты;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую /интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения**,** в том числе на основе выписок из текста.

Языковые знания и навыки

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 10-11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложения; в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, PastSimple,Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Prefect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,Present Continuous.

Совершение навыков употребления определённого неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе и исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

В 10 - 11 классах продолжается совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную /основную информацию из различных источников на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия /несогласия, отказа) в некатегоричной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций.

### 3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

### с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1 Тесные узы. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 2 | Развитие понимания на слух текста (основное содержание). | 1 |
| 3 | Качества характера. Развитие навыков и умений устной речи и чтения. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности. | 1 |
| 6 | Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного. | 1 |
| 7 | Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из текста. | 1 |
| 8 | Типы писем. Алгоритм написания личного письма. | 1 |
| 9 | Развитие страноведческих знаний. Молодежная мода подростков в Англии. | 1 |
| 10 | Развитие умения читать (просмотровое чтение). Составление тезиса устного сообщения. | 1 |
| 11 | Развитие умений в устной речи. | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме «Тесные узы». | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 14 | Модуль 2. Жизнь и занятия в свободное время. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 15 | Молодые потребители России и Британии. Развитие навыков говорения, письма. | 1 |
| 16 | Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 17 | Занятия подростков. Развитие умений в аудировании. | 1 |
| 18 | Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/без частицы –to–. | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков письменной речи. Письмо. Аббревиатура | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь и занятия в свободное время». | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных. | 1 |
| 22 | Развитие навыков письма. Короткое сообщение. Ознакомительное, поисковое чтение. | 1 |
| 23 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 24 | Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 25 | Модуль 3. Школьные дни и работа. Ознакомление с новой лексикой. Изучающее чтение. | 1 |
| 26 | Типы школ, школьная жизнь. Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 27 | Рассказ о школе. Развитие устной речи и письменной речи. Видовременные формы глагола. | 1 |
| 28 | Названия работ, профессий. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 29 | Работа. Развитие умений аудировании и письменной речи. | 1 |
| 30 | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 31 | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного. | 1 |
| 32 | Чтение текста с охватом полного содержания. Формальное письмо. Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 33 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 4 по теме «Школьные дни и работа». | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Развитие умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 36 | Экология, животные. Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 37 | Модуль 4. Земля в опасности. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 38 | Модальные глаголы. Развитие умений аудирования (выборочное понимание информации). | 1 |
| 39 | Фразовый глагол run. Степени сравнения прилагательных. Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 40 | Развитие умений в чтении (чтение с охватом полного содержания) | 1 |
| 41 | Развитие умений в письменной речи. Эссе. | 1 |
| 42 | Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия. | 1 |
| 43 | Развитие умений аудирования и говорения. Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 5 по «Земля в опасности». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Развитие умений чтения**.** | 1 |
| 46 | Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 47 | Обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 48 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 49 | Модуль 5. Каникулы. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 50 | Словообразование с помощью суффиксов и приставок.  Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 51 | Развитие умений устной речи. | 1 |
| 52 | Ознакомление с новой лексикой. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 53 | Развитие понимания на слух текста (основное содержание). | 1 |
| 54 | Развитие грамматических навыков (формы прошедшего времени). | 1 |
| 55 | Фразовый глагол get***.*** Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 56 | Развитие умений в чтении (чтение с охватом полного содержания). Словообразование. | 1 |
| 57 | Развитие умения чтения. Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме «Каникулы». | 1 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Структура рассказа. Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 60 | Развитие умения описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 61 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 62 | Модуль 6. Еда и здоровье. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 63 | Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны. | 1 |
| 64 | Развитие умения чтения, аудирования. | 1 |
| 65 | Развитие понимания на слух текста (основное содержание). | 1 |
| 66 | Разнообразие пищи. Развитие умений изучающего и поискового чтения. Личное письмо. | 1 |
| 67 | Диета подростков. Развитие умений аудирования. | 1 |
| 68 | Сослагательное наклонение. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 69 | Развитие умений чтения (с охватом полного содержания). | 1 |
| 70 | Словообразование. Оценочные прилагательные | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 7 по теме «Еда и здоровье». | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы. Развитие умения письменной речи. | 1 |
| 73 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 74 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны. | 1 |
| 75 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 76 | Модуль7. Повеселимся! Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 77 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 78 | Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 79 | Расширение грамматических знаний (видовременные формы глагола). | 1 |
| 80 | Развитие понимания текста на слух (выборочное понимание). | 1 |
| 81 | Страдательный залог. Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 82 | Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол turn. | 1 |
| 83 | Развитие умений чтения (с охватом полного содержания). | 1 |
| 84 | Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. | 1 |
| 85 | Развитие умений письменной речи (отзыв на фильм). | 1 |
| 86 | Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны. | 1 |
| 87 | Контрольная работа № 8 по теме «Повеселимся!». | 1 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 89 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 90 | Модуль 8. Технология. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 91 | Практика в устной речи. | 1 |
| 92 | Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 93 | Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring. | 1 |
| 94 | Развитие понимания текста на слух (выборочное понимание). | 1 |
| 95 | Слова с предлогами. Косвенная речь. | 1 |
| 96 | Развитие умений в чтении (с охватом полного содержания). | 1 |
| 97 | Контрольная работа № 9 по теме «Технология». | 1 |
| 98 | Анализ контрольной работы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 99 | Развитие умения описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 100 | Годовая контрольная работа № 10. | 1 |
| 101 | Анализ годовой контрольной работы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 102 | Устный опрос пройденного материала. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1. Отношения. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 2 | Развитие умений аудирования (выборочное и полное понимание текста). | 1 |
| 3 | Чтение с охватом общего содержания. Повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Расширение объёма знаний видо - временных форм глагола. | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Практика в чтении текста. | 1 |
| 6 | Развитие умений письменной речи (алгоритм написания статьи о человеке). | 1 |
| 7 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка. | 1 |
| 8 | Развитие умений раскрывать причинно - следственные связи между фактами. | 1 |
| 9 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны. | 1 |
| 10 | Развитие умений устной речи (участие в дискуссии). | 1 |
| 11 | Систематизация изученного материала. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме «Отношения». | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Поисковое чтение с целью выборочного понимания интересующей информации. | 1 |
| 14 | Модуль 2. Повседневная жизнь. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 15 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 16 | Расширение грамматических знаний. Фразовый глагол to put. Относительные наречия, прилагательные. | 1 |
| 17 | Развитие грамматических навыков. Придаточные – цели, результата, причины. | 1 |
| 18 | Развитие умений выделять факты из текста. | 1 |
| 19 | Развитие умений письменной речи (алгоритм написания неформального письма). | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь». | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Особенности страны изучаемого языка (образцы поведения, телефоны доверия). | 1 |
| 22 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны Развитие умений чтения (с охватом общего содержания). | 1 |
| 23 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 24 | Систематизация изученного материала. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
| 25 | Модуль 3. Ответственность. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 26 | Развитие умений аудирования и чтения. | 1 |
| 27 | Развитие грамматических навыков. Инфинитив, причастие настоящего времени, герундий. | 1 |
| 28 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 29 | Изучающее чтение с целью полного понимания текста. | 1 |
| 30 | Развитие умений устной речи (выражение своих суждений и чувств). | 1 |
| 31 | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 32 | Развитие умений устной речи (выражение своих суждений и чувств). | 1 |
| 33 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 4 по теме «Ответственность». | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 36 | Модуль 4. Опасность! Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 37 | Развитие умений чтения (с охватом общего содержания). | 1 |
| 38 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 39 | Развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 40 | Просмотровое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. | 1 |
| 41 | Развитие умений извлекать из текста необходимую информацию. | 1 |
| 42 | Расширение грамматических знаний. Страдательный залог. | 1 |
| 43 | Систематизация грамматического материала. Страдательный залог. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 5 по теме «Опасность!». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 46 | Развитие умений письменной речи. Способы выражения согласия/несогласия. | 1 |
| 47 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 48 | Систематизация изученного материала. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
| 49 | Модуль 5. Кто ты? Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 50 | Развитие умений устной речи (монологическая речь). | 1 |
| 51 | Развитие умений чтения (определять своё отношение к фактам). | 1 |
| 52 | Развитие умений чтения (с охватом полного содержания). | 1 |
| 53 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 54 | Развитие грамматических навыков (фразовый глагол to go, слова с предлогами). | 1 |
| 55 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| 56 | Систематизация грамматического материала (модальные глаголы). | 1 |
| 57 | Развитие умений чтения (определять своё отношение к прочитанному). | 1 |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме «Кто ты?». | 1 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Развитие умений письменной речи (личное письмо). Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 60 | Модуль 6. Связь. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 61 | Развитие умений устной речи (монологическая речь). | 1 |
| 62 | Развитие умений осуществлять запрос информации. | 1 |
| 63 | Расширение страноведческих знаний. | 1 |
| 64 | Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста с охватом общего содержания. | 1 |
| 65 | Практика в аудировании и устной речи. | 1 |
| 66 | Развитие грамматических навыков (косвенная речь). | 1 |
| 67 | Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 68 | Чтение текста с пониманием общего содержания. Словообразование. | 1 |
| 69 | Развитие умений письменной речи (составлять тезисы устного сообщения). | 1 |
| 70 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка. | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 7 по теме «Связь». | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы. Практика в устной речи и аудировании. | 1 |
| 73 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны. | 1 |
| 74 | Развитие умений устной речи. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 75 | Систематизация изученного материала. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
| 76 | Модуль 7. Планы на будущее. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 77 | Развитие умений устной речи и аудирования. | 1 |
| 78 | Практика в чтении текста. | 1 |
| 79 | Расширение объёма значений форм условного наклонения. | 1 |
| 80 | Чтение текста с охватом общего содержания. | 1 |
| 81 | Развитие умений рассказывать о себе, своих планах, своём окружении. | 1 |
| 82 | Изучающее чтение с целью полного понимания информации. | 1 |
| 83 | Развитие умений письменной речи (составлять тезисы на основе выписок из текста). | 1 |
| 84 | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка. | 1 |
| 85 | Практика в чтении текста. Развитие умений описывать свои планы на будущее. | 1 |
| 86 | Развитие умений устной речи (монологическая речь). | 1 |
| 87 | Контрольная работа № 8 по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Практика в устной речи и аудировании. | 1 |
| 89 | Модуль 8. Путешествие. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 90 | Развитие умений устной речи и аудирования. | 1 |
| 91 | Чтение с охватом общего содержания. Повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 92 | Развитие умений раскрывать причинно - следственные связи между фактами. | 1 |
| 93 | Развитие грамматических навыков (множественное число существительных). | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 9 по теме «Путешествия». | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Чтение текста с охватом общего содержания. | 1 |
| 96 | Систематизация изученного материала. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
| 97 | Годовая контрольная работа № 10. | 1 |
| 98 | Анализ годовой контрольной работы. | 1 |
| 99 | Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ. | 1 |
| 101 | Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ. | 1 |
| 102 | Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ. | 1 |