### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| Личностные результаты | • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;  • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | А. В сфере коммуникативной компетенции:  •языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  •говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  •аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  •чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  •письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  •социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).  Б. В познавательной сфере:  •формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  •умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;  •перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  •умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  •осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.  В. В ценностно-ориентационной сфере:  •восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  •ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  •перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.  Г. В эстетической сфере:  •знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  •формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  •развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.  Д. В трудовой сфере:  •умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  •готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;  •начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |
| 6 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | Коммуникативные умения  Говорение. Диалогическая речь  Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.  Говорение. Монологическая речь  Обучающиеся научатся:  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  Обучающиеся получат возможность научиться:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Аудирование  Обучающиеся научатся:  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Обучающиеся получат возможность научиться:  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  Чтение  Обучающиеся научатся:  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Обучающиеся получат возможность научиться:  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  Письменная речь  Обучающиеся научатся:  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Обучающиеся получат возможность научиться:  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Языковая компетентность (владение языковыми средствами)  Фонетическая сторона речи  Обучающиеся научатся:  • произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Обучающиеся получат возможность научиться:  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  Орфография  Обучающиеся научатся:  -правильно писать изученные слова.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Лексическая сторона речи  Обучающиеся научатся:  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  Обучающиеся получат возможность научиться:  • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  Грамматическая сторона речи  Обучающиеся научатся:  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  - предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  - имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;  - модальные глаголы (can, must).  Обучающиеся получат возможность научиться:  • распознавать и употреблять в речи модальные глагол. |
| 7 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | Должны знать:  - ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  -основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;  должны уметь:  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| 8 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | Учащиеся научатся понимать:  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  говорение  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.  аудирование:  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.  чтение:  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  письмо:  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  делать выписки из текста. |
| 9 класс | |
| Личностные результаты | • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Познавательные УУД:  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Коммуникативные УУД:  11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| Предметные результаты | Говорение  1. Диалогическая речь:  Уметь вести  - диалоги этикетного характера,  - диалог-расспрос,  - диалог-побуждение к действию,  - диалог-обмен мнениями,  - комбинированные диалоги.  Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).  2. Монологическая речь  Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.  Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.  Аудирование  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух  аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на  несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся  языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.  Чтение.  Уметь:  - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письменная речь  Уметь:  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,  выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко  излагать результаты проектной деятельности.  Языковые знания и навыки  Орфография  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  Фонетическая сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков  изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Социокультурные знания и умения  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Компенсаторные умения  Совершенствуются умения:  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым  собеседником жестам и мимике;  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  Формируются и совершенствуются умения:  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,  извлечение полной и точной информации;  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,  разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с  аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  Специальные учебные умения  Формируются и совершенствуются умения:  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  - семантизировать слова на основе языковой догадки;  - осуществлять словообразовательный анализ;  - выборочно использовать перевод;  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характер |

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование предмета

### «Иностранный язык (английский)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебного материала** | **Класс** | | | | **Количество часов** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 | 10 | 14 | 9 | 43 |
| **2** | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 15 | 22 | 12 | 18 | 67 |
| **3** | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 | 18 | 8 | 18 | 58 |
| **4** | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 | 6 | 12 | 9 | 34 |
| **5** | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 | 12 | 17 | 19 | 66 |
| **6** | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - | - | 9 | 3 | 12 |
| **7** | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 3 | 17 | 10 | 6 | 36 |
| **8** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 35 | 17 | 20 | 20 | 92 |
| **Итого** | | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.Вводный урок. Повторение лексики, изученной в 5 классе. | 1 |
| 2 | Члены семьи. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 3 | Кто ты? Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Моя страна. Развитие лексических навыков по теме «Страны и национальности». | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 6 | Великобритания. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 7 | Семьи. Развитие навыков письменной и устной речи. | 1 |
| 8 | Знакомство. Приветствия. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 9 | Земля. Обучение чтению разных форм числительных; развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 10 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Кто есть кто?». | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Повседневная жизнь семьи. Введение новой лексики. Время радости. Порядковые числительные. | 1 |
| 13 | У меня дома. Неопределенные местоимения. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 14 | Моя гостиная. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений продуктивного письма: описание гостиной на основе графического плана | 1 |
| 15 | По соседству. Развитие навыков аудирования чтения. | 1 |
| 16 | Знаменитые улицы. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 17 | Дачи. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 18 | Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 19 | Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие умений работы с текстами разных форм. | 1 |
| 20 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 3 по теме «Вот и мы!». | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы. Безопасность на дорогах. Введение новой лексики. Развитие лексико–грамматических навыков. | 1 |
| 23 | В движении. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 24 | Повелительное наклонение. Развитие умений монологической речи и чтения. | 1 |
| 25 | С ветерком. Развитие умений прогнозирования и просмотрового и поискового чтения. | 1 |
| 26 | Виды транспорта в Лондоне. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 27 | Метро. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 28 | Как пройти...? Развитие умений просмотрового чтения. | 1 |
| 29 | Что означает красный цвет? Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 30 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 4 по теме «Поехали!». | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. День и ночь – сутки прочь. Введение новой лексики. | 1 |
| 33 | Наречия частотности. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 34 | Как насчет…?. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 35 | Простое настоящее время. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 36 | Мой любимый день. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 37 | Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков социокультурной компетенции. | 1 |
| 38 | Привет! Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 39 | Назначение/отмена. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 40 | Вычерчиваем числа. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 41 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 42 | Контрольная работа № 5 по теме «День за днем». | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы. Время праздников. Введение новой лексики. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 44 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 45 | Отпразднуем! Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. | 1 |
| 46 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 47 | Особые дни. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 48 | Шотландские игры. Развитие социо-культурной компетенции. | 1 |
| 49 | Белые ночи. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 50 | Как заказать Цветы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. | 1 |
| 51 | В Зазеркалье. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 52 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 6 по теме «День за днем». | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свободное время. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи. | 1 |
| 55 | Игра! Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 56 | Скоротаем время. Сравнение времен, отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 57 | Настольные Игры. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи. | 1 |
| 58 | Свободное время. Развитие навыков изучаюшего чтения. Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 59 | Покупка Подарка. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 60 | Кукольный театр. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. | 1 |
| 61 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 62 | Контрольная работа № 7 по теме «На досуге». | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы. В прошлом. Введение новой лексики. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 64 | Дух Хеллоуина. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на план. | 1 |
| 65 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 66 | Они были первыми. Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков пересказа с использование прочитанного текста. | 1 |
| 67 | Стальной человек. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. | 1 |
| 68 | Слава. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. | 1 |
| 69 | В бюро находок. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 70 | Играя в прошлое. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 71 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 72 | Контрольная работа № 8 по теме модуля «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 73 | Анализ контрольной работы. Таковы правила. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи. | 1 |
| 74 | Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. Развитие грамматических навыков: обозначение вынужденности действия. | 1 |
| 75 | А давай…? Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение. | 1 |
| 76 | Правила и инструкции. Модальные глаголы «вынужден», «нужно». Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 77 | Вершины мира. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 |
| 78 | Московский Зоопарк. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 79 | Заказ театральных билетов. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 80 | Чисто ли в твоем микрорайоне? Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письма. | 1 |
| 81 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 82 | Контрольная работа № 9 по теме «Правила и инструкции». | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Еда и питье. Введение новой лексики. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 84 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 85 | Что в меню? Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической. | 1 |
| 86 | Давай готовить! Развитие навыков поискового и изучающего чтения: кулинарный рецепт. | 1 |
| 87 | Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. | 1 |
| 88 | Грибы. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 89 | Заказ столика в ресторане. Развитие навыков устной диалогической речи: этикетный диалог. | 1 |
| 90 | Кулинария. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения | 1 |
| 91 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 92 | Контрольная работа № 10 по теме «Еда и прохладительные напитки». | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Планы на каникулы. Введение новой лексики. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 94 | Какая погода? Развитие навыков письменной речи – личное письмо. | 1 |
| 95 | Выходные с удовольствием! Развитие навыков устной монологической речи: планирование выходных. | 1 |
| 96 | В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 97 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 11 по теме «Каникулы». | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 101 | Годовая контрольная работа № 12. | 1 |
| 102 | Анализ годовой контрольной работы. Лексико-грамматический практикум. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Повторение лексики, изученной в 6 классе. | 1 |
| 2 | Введение новой лексики. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 3 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Повторение грамматического материала: Present Simple. Present Continuous. | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 6 | Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет. | 1 |
| 7 | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. | 1 |
| 8 | Обучение поисковому чтению и монологической речи. Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 9 | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета. | 1 |
| 10 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Стили жизни». | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 13 | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи. | 1 |
| 14 | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению. | 1 |
| 15 | Развитие умений строить связное повествование о событиях в прошлом. | 1 |
| 16 | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 17 | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения; тематической лексики через контекст. | 1 |
| 18 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях. | 1 |
| 19 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 20 | Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 21 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 22 | Контрольная работа № 3 по теме «Литература». | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме. Обучение чтению. | 1 |
| 24 | Развитие умений аудирования. | 1 |
| 25 | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала | 1 |
| 26 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. | 1 |
| 27 | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 28 | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 |
| 29 | Обучение чтению, письменной и монологической речи. | 1 |
| 30 | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. | 1 |
| 31 | Развитие монологической речи – пересказ текста на основе прочитанного. | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер». | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 35 | Развитие умений изучающего и ознакомительного чтения. | 1 |
| 36 | Повторение и введение новой лексики по теме. Практика в чтении текста и устной речи. | 1 |
| 37 | Обучение грамматике: Past Continuous, говорению и письму. | 1 |
| 38 | Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 39 | Обучение грамматике: Past Simple, Past Continuous. Обучение устной речи. | 1 |
| 40 | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. | 1 |
| 41 | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. | 1 |
| 42 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Развитие умений обобщать и представлять результаты. | 1 |
| 43 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Развитие умения поискового чтения и языковой догадки. | 1 |
| 46 | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции. | 1 |
| 47 | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. | 1 |
| 48 | Развитие умений употребления структур Future Simple Tense. Обучение устной и письменной речи. | 1 |
| 49 | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. | 1 |
| 50 | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. | 1 |
| 51 | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. | 1 |
| 52 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. | 1 |
| 53 | Развитие умений поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 54 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 55 | Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс». | 1 |
| 56 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 57 | Развитие умений чтения и устной речи. | 1 |
| 58 | Обучение грамматике: Present Perfect. Обучение говорению и письму. | 1 |
| 59 | Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 60 | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму. | 1 |
| 61 | Развитие умений продуктивного письма. | 1 |
| 62 | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений. | 1 |
| 63 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 64 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 65 | Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения». | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и аудированию. | 1 |
| 67 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 68 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи. | 1 |
| 69 | Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 70 | Обучение грамматике: Present Perfect, Past Simple. Обучение письму. | 1 |
| 71 | Введение новой лексике. Обучение чтению и письменной речи. | 1 |
| 72 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 73 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 74 | Музыка кино. Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 75 | Развитие умений поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 76 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта». | 1 |
| 78 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 79 | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму. | 1 |
| 80 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 81 | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. | 1 |
| 82 | Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 83 | Мир природы в Шотландии. Развитие умений монологической речи и продуктивного письма. | 1 |
| 84 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 85 | Развитие умений монологической речи и аудирования. | 1 |
| 86 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 87 | Контрольная работа № 9 по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению, диалогической и письменной речи. | 1 |
| 89 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 90 | Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму. | 1 |
| 91 | Введение новой лексики. Обучение чтению, аудированию и говорению. | 1 |
| 92 | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи. | 1 |
| 93 | Введение новой лексики. Обучение чтению, диалогической и письменной речи. | 1 |
| 94 | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 95 | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 96 | Развитие навыков чтения. | 1 |
| 97 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 10 по теме «Покупки и магазины». | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 101 | Годовая контрольная работа № 11. | 1 |
| 102 | Анализ годовой контрольной работы. Лексико-грамматический практикум. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Развитие умений поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 2 | Развитие умений аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 3 | Развитие навыков распознания грамматических времен и их значений, развитие умений ознакомительного чтения. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Развитие умений монологической речи (сообщение), навыков употребления форм степеней прилагательных и наречий. | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Развитие умений продуктивного письма, изучающего чтения. | 1 |
| 6 | Словообразование с помощью суффиксов. Видовременные формы глагола. | 1 |
| 7 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 8 | Актуализация лексико–грамматического материала. Развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 9 | Правила этикета в России. Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 10 | Практика в чтении текста и устной речи. | 1 |
| 11 | Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному). | 1 |
| 12 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 13 | Контрольная работа № 2 по теме «Общение». | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению, диалогической и письменной речи. | 1 |
| 15 | Развитие умений поискового и изучающего чтения, языковой догадки. | 1 |
| 16 | Развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного, оценочное высказывание). | 1 |
| 17 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Способы выражения количества. Видовременные формы глагола. | 1 |
| 18 | Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 19 | Личное письмо. Обучение письму и чтению. Порядок описательных прилагательных. | 1 |
| 20 | Фразовый глагол «go», предлоги, времена глаголов. | 1 |
| 21 | Культурный уголок. Благотворительность и благотворительные организации в России. Обучение чтению, монологической речи и письму. | 1 |
| 22 | Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни. Рецепт любимого блюда. Обучение говорению. | 1 |
| 23 | Экология. Пластиковый или бумажный пакет. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 24 | Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному). | 1 |
| 25 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 3 по теме «Покупки». | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 28 | Животные в воздухе. Отрасли науки. Обучение чтению, монологической и письменной речи: письмо-приглашение личного характера. | 1 |
| 29 | Профессии. Работа. Обучение речевым видам деятельности. Вопросно–ответные упражнения. | 1 |
| 30 | Грамматика в употреблении: Прошедшее совершенное, простое и продолженное времена. Изобретения и научные открытия. | 1 |
| 31 | События в жизни. Идиомы по теме «Биография». Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 32 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях | 1 |
| 33 | Фразовые глаголы. Словообразование: глаголы от существительных. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |
| 34 | Культурный уголок. Английские банкноты. История денег. Обучение чтению, устной и письменной речи. | 1 |
| 35 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 36 | История мореплавателей: Френсис Дрейк-железный пират неоткрытых морей. Обучение чтению и монологической речи. | 1 |
| 37 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 38 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 39 | Контрольная работа № 4 по теме «Великие люди». | 1 |
| 40 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 41 | Обучение чтению, говорению и письменной речи. | 1 |
| 42 | Многосложные прилагательные оценочного характера. | 1 |
| 43 | Страдательный залог. Спектакли и представления. Обучение чтению. | 1 |
| 44 | Идиомы. Обучение говорению, чтению и диалогической речи. | 1 |
| 45 | Проблемы подросткового возраста. Обучение письменной речи. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 46 | Фразовый глагол PUT, словообразование прилагательных с отрицательным значением. | 1 |
| 47 | Культурный уголок. Национальные костюмы на Британских островах. Обучение чтению, монологической и письменной речи. | 1 |
| 48 | Национальные костюмы России. Обучение чтению и говорению. |  |
| 49 | Экология в одежде. Обучение чтению и монологической речи. Словообразование. | 1 |
| 50 | Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному). | 1 |
| 51 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 5 по теме «Внешность и характер». | 1 |
| 53 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 54 | Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 55 | Глобальные проблемы человечества и стран третьего мира. Обучение аудированию и говорению. | 1 |
| 56 | Инфинитив и –ing формы. Жизненный опыт. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 57 | Погода. Прогнозирование. Обучение чтению и диалогической речи. Знакомство с идиомами, содержащими лексику по теме. | 1 |
| 58 | Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы. Развитие умений продуктивного письма. | 1 |
| 59 | Образование существительных от глаголов. Дифференция лексических значений. Предлоги. | 1 |
| 60 | Шотландские коровы. Породы коров. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 61 | Мир природы: Ландыш. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 62 | Наука. Явления природы: Торнадо. Град. Экология в одежде. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 63 | Практика в чтении и устной речи. | 1 |
| 64 | Развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 65 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 66 | Контрольная работа № 6 по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 68 | Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 69 | Косвенная речь. Развитие навыков распознания и использования прямой и косвенной речи. | 1 |
| 70 | Виды транспорта: идиомы, связанные с темой. Обучение аудированию и устной речи. | 1 |
| 71 | Обменные поездки–принимающие семьи. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 72 | Фразовый глагол Set, словообразование существительных с суффиксами  –ness, -ment. | 1 |
| 73 | История реки–Темза. Река и ее берега. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 74 | Русская культура. Мировое художественное наследие: Кижи – музей русского деревянного зодчества. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 75 | Экология. Памятники мировой культуры в опасности Практика в чтении и устной речи. | 1 |
| 76 | Практика в чтении и устной речи. | 1 |
| 77 | Развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 78 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 79 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 7 по теме «Страны и путешествия». | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 82 | Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию, чтению и говорению. | 1 |
| 83 | Модальные глаголы. Школа. Обучение чтению и монологической речи. | 1 |
| 84 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме: «Новости». Употребление страдательного залога. Обучение монологической речи. | 1 |
| 85 | Современные технологии. Обучение письму: средства логической связи в тексте. | 1 |
| 86 | Фразовый глагол give. Словообразование существительных путем словосложения. Различение значений слов. Употребление предлогов. | 1 |
| 87 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. История образования. Обучение чтению, монологической речи и письму. | 1 |
| 88 | Российская система школьного образования. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 89 | Использование компьютерных сетей. Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. | 1 |
| 90 | Развитие умений устной речи. | 1 |
| 91 | Развитие умений поискового чтения. | 1 |
| 92 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 93 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 8 по теме «Образование». | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 96 | Условные предложения. Словообразование прилагательных путем словосложения, употребление предлогов. | 1 |
| 97 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 9 по теме «На досуге». | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 101 | Годовая контрольная работа № 10. | 1 |
| 102 | Анализ годовой контрольной работы. Лексико-грамматический практикум. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1. Праздники. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 2 | Развитие умений аудирования и диалогической речи по теме. | 1 |
| 3 | Развитие навыков распознания грамматических времен и их значений, поискового чтения. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа № 1. Развитие навыков распознания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Освоение способов образования действительных и страдательных причастий. | 1 |
| 6 | Развитие умений монологической речи (сообщение о празднике по плану и тезисам). | 1 |
| 7 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 8 | Развитие умений продуктивного письма (письменное высказывание – описание события). | 1 |
| 9 | Развитие умений монологической речи (пересказ прочитанного с опорой на тезисы). | 1 |
| 10 | Развитие умений использовать тематическую лексику и грамматический материал в ситуации общения. | 1 |
| 11 | Развитие навыков работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение). | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме «Праздники». | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Практика в чтении текста. Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 14 | Модуль 2. Жизнь. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 15 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 16 | Развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос). Развитие умений аудирования (с выборочным извлечением заданной информации). | 1 |
| 17 | Монологическое высказывание с опорой на личный опыт (сообщение). | 1 |
| 18 | Освоение тематической лексики. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 19 | Развитие грамматических навыков.  Неличные формы глагола (инфинитив и ing форм глагола). | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь». | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Практика в применении инфинитива и глагольных форм с -ing, развитие умений продуктивного письма. | 1 |
| 22 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 23 | Неформальное письмо*.* Развитие навыков письма (личное письмо). | 1 |
| 24 | Развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки, расширение словарного запаса. | 1 |
| 25 | Модуль 3. Очевидное – невероятное. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 26 | Чтение и лексика. В поисках Несси. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации. | 1 |
| 27 | Расширение лексического продуктивного словарного запаса. | 1 |
| 28 | Модальные глаголы. Монологическое неподготовленное высказывание. | 1 |
| 29 | Развитие умений устной речи и аудирования. | 1 |
| 30 | Развитие грамматических навыков Прошедшие времена. | 1 |
| 31 | Развитие навыков монологической речи и чтения. | 1 |
| 32 | Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие умений продуктивного письма (рассказ). | 1 |
| 33 | Способы словообразования образование прилагательных способом словосложения. | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 4 по теме «Очевидное - невероятное». | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Практика в чтении текста и устной речи. | 1 |
| 36 | Модуль 4. Современные технологии. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 37 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 38 | Видовременные формы глагола (будущее время). Практика в чтении текста. | 1 |
| 39 | Развитие умений изучающего чтения. | 1 |
| 40 | Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 41 | Развитие грамматических навыков  Способы выражения будущего времени в английском языке. | 1 |
| 42 | Развитие умений письменной речи. Монологическое высказывание по заданной теме. | 1 |
| 43 | Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 5 по теме «Современные технологии». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Развитие умений изучающего чтения. Словообразование с помощью суффиксов | 1 |
| 46 | Развитие умений чтения (с охватом полного содержания). | 1 |
| 47 | Развитие умений поискового чтения. Монологическое высказывание по заданной теме. | 1 |
| 48 | Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 49 | Модуль 5. Литература и искусство. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 50 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 51 | Расширение грамматических знаний (неличные формы глагола). | 1 |
| 52 | Чтение и лексика. Введение новой лексики и закрепление в речи. | 1 |
| 53 | Виды искусства. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 54 | Развитие умений аудирования и поискового чтения. | 1 |
| 55 | Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие грамматических умений. | 1 |
| 56 | Словообразование с помощью суффиксов. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 57 | Письмо. Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме «Литература и искусство». | 1 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Лексика и устная речь. Развитие умений устной речи по теме. Выражение предпочтения. | 1 |
| 60 | Модуль 6. Город и горожане. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 61 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 62 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 63 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 64 | Развитие умений письменной речи. | 1 |
| 65 | Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 66 | Развитие умений устной речи. | 1 |
| 67 | Грамматика. Развитие грамматических умений. Страдательный залог. | 1 |
| 68 | Развитие грамматических умений. Каузативная форма. | 1 |
| 69 | Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 70 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 7 по теме «Город и горожане». | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы. Развитие умений письменной речи (электронное письмо о впечатлениях, о поездке). | 1 |
| 73 | Практика в чтении текста и устной речи. | 1 |
| 74 | Развитие умений поискового чтения. Монологическое высказывание по заданной теме. | 1 |
| 75 | Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 76 | Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 77 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 78 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 79 | Чтение и лексика. Введение новой лексики и закрепление в речи. | 1 |
| 80 | Развитие монологической речи (изложение содержания текста по составленным тезисам). | 1 |
| 81 | Развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог). | 1 |
| 82 | Практика в чтении текста и устной речи. | 1 |
| 83 | Грамматика. Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия. | 1 |
| 84 | Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 85 | Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов. | 1 |
| 86 | Развитие умений письменной (сочинение – рассуждение). | 1 |
| 87 | Контрольная работа № 8 по теме «Вопросы личной безопасности». | 1 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Развитие умений поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 89 | Модуль 8. Трудности. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения чтения. | 1 |
| 90 | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |
| 91 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 92 | Чтение и лексика. Введение новой лексики и закрепление в речи. | 1 |
| 93 | Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги.  Фразовый глагол carry. | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 9 по теме «Трудности». | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 96 | Развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос). | 1 |
| 97 | Годовая контрольная работа № 10. | 1 |
| 98 | Анализ годовой контрольной работы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 99 | Устный опрос пройденного материала. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ. | 1 |
| 101 | Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ. | 1 |
| 102 | Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ. | 1 |